



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, SIRLEI XAVIER E NEUSA GOMES

TURMA: 3º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2020 A 02/10/2020

<p>VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA REALIZAR NO PERÍODO DE 21/09/2020 A 25/09/2020.</p> <p>ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES, CLIQUE NOS LINKS E ASSISTA ÀS AULAS E AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA QUE ESTÁ SEMPRE DISPONÍVEL NO GRUPO DA TURMA.</p> <p>PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.</p> <p>ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 02/10/2020.</p> <p>UM ABRAÇO, PROFESSORAS.</p>	
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO. GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE JOGO – BOLINHA DE GUDE. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; ORTOGRAFIA. GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE JOGO- BOLINHA DE GUDE • MATEMÁTICA: PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA OPERAÇÃO FUNDAMENTAL: MULTIPLICAÇÃO. PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA OPERAÇÃO FUNDAMENTAL: ADIÇÃO. • GEOGRAFIA: MEIOS DE TRANSPORTE. • HISTÓRIA: MEMORIA E PATRIMÔNIO HISTÓRICO DA CIDADE. • ENSINO RELIGIOSO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS (REVISÃO). • CIÊNCIAS: CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS. ANIMAIS QUE PODEM CAUSAR ACIDENTES E PROBLEMAS PARA A SAÚDE HUMANA.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO E UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO TEXTUAL. SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; EXPLORAR COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO, AMPLIAÇÃO VOCABULAR E CONHECER OS ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO E UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE JOGO – BOLINHA DE GUDE. • RESOLVER PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE MULTIPLICAÇÃO, COM OS SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E FORMAS DE REGISTRO CONVENCIONAIS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none">• ENTENDER O CONCEITO DE PATRIMÔNIO RELACIONANDO A IDEIA DE PERTENCIMENTO, VALORIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA DO MUNICÍPIO. CONHECER, EXPLORAR E SISTEMATIZAR PONTOS DO MUNICÍPIO E/OU LUGARES DE MEMÓRIA, COLETANDO DADOS E CUIDANDO DOS MESMOS.• CONHECER OS MEIOS DE TRANSPORTE E A SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESLOCAMENTO DE PESSOAS TANTO PARA LUGARES DISTANTES QUANTO PRÓXIMOS; CONSCIENTIZAR SOBRE AS LEIS DE TRANSITO E COMO DEVEMOS NOS COMPORTAR E RESPEITAR AS LEIS PARA A NOSSA SEGURANÇA E AS DOS OUTROS.• REVISAR OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS.• RELEMBRAR SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS E CONHECER SOBRE OS ACIDENTES E PROBLEMAS QUE ELES PODEM CAUSAR PARA A SAÚDE HUMANA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

➤ **TERÇA-FEIRA - 29/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje - https://youtu.be/X_cioy4t1K4

Regra de jogo: Bolinha de gude



Participantes: 2 jogadores ou mais.

Onde jogar: O chão de terra é o ideal, já que algumas modalidades pedem pequenos buracos no caminho. Dá para jogar em terrenos asfaltados e pisos, marcando a arena com um giz, mas isso implica em fazer adaptações nas fases que envolvem buracos, como substituí-los por círculos ou triângulos.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Na areia



Na quadra

Materiais: Bolinha de gude; Giz ou barbante (opcional).

Observação: Cada jogador traz de casa sua coleção de bolinhas, que pode crescer ou diminuir, dependendo de seu desempenho em jogo e das regras acordadas no início. Existem bolas de tamanhos e cores diferentes, algumas de uma cor só e outras com detalhes internos chamados de “olho de gato”. Todas elas funcionam do mesmo jeito.

Objetivo: Existem várias maneiras de jogar. Pode ser com o objetivo de conquistar as bolas do adversário ou simplesmente testar a precisão dos movimentos. As jogadas podem ser de feitas de perto, de longe, de uma vez só ou aos “petelecos”. Cada modalidade tem um nome, que pode variar dependendo da região do país; búlica, borroca, fubeca, ximbra e berlinde são alguns dos mais populares.

Como jogar: Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é tentar acertar bolas nas áreas delimitadas (linhas, círculos, buracos) e nas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar para valer, ou seja, concordando em perder as bolinhas se for o caso (“à vera”, “à ganhe”) ou se no fim do jogo cada um volta para casa com as mesmas bolinhas que levou (“à brinca”, “à brinques”). As jogadas podem ser de feitas de perto, de longe, de uma vez só ou aos “petelecos”.

Três maneiras populares de brincar com bolinha de gude

1 – Triângulo: Desenhe um triângulo no chão e coloque três bolinhas de cada jogador dentro. Em alguns países e Estados do Brasil, as crianças desenhavam círculos. Os jogadores têm o objetivo de “matar” as bolinhas dos adversários. Para isso, jogam uma bola contra a do adversário, tentando tirá-la de dentro do espaço, usando uma das suas para “tecar” (acertar de leve) as do outro e tirá-las do espaço delimitado. A bola que ele jogar não pode ficar dentro do triângulo, senão ele perde a vez. Ganha quem conquistar o maior número de bolas.



Na areia



Na calçada



Na quadra

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 - Lóca: Faça um buraco no chão. De uma distância de aproximadamente 3 metros, cada jogador deve tentar “enlocar” a bolinha (acertá-la no buraco). Quem conseguir, ganha um bola de cada jogador. Quem errar vai para o fim da fila. Ganha o jogo quem conquistar mais bolas adversárias.



Na areia

Na terra

3 - Mata-mata: É a mais simples das modalidades: cada jogador deve tentar acertar a bolinha jogada pelo anterior e, assim, ganhá-la para si. O jogo começa com uma bolinha grande colocada no chão, em espaço livre. O primeiro jogador tenta acertá-la, o segundo mira a bolinha do primeiro e assim por diante. O jogo só acaba quando os participantes quiserem.



Na calçada

Na terra

Disponível em: www.slideshare.net/weleslima/bola-de-gude/textoadaptadoparafinspedagogicos

Para compreender as expressões!!

“olho de gato”: Bola de Gude Olho de Gato, ou Americaninha, feita com vidro transparente, com detalhes coloridos em seu interior que lembrava os olhos de um gato.

“petelecos”: Jogar aos pouquinhos.

“à vera”, “à ganhe”: concordar em perder as bolinhas se for o caso.

“à brinca”, “à brinques”: no fim do jogo cada um volta para casa com as mesmas bolinhas que levou.

“matar”: capturar as bolinhas do adversário.

“tecar”: (acertar de leve) as do outro e tirá-las do espaço delimitado.

“enlocar”: acertar a bolinha no buraco).

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 – Leia o texto com muita atenção!

2 – Vamos identificar as principais partes do texto?

- A) Sublinhe de vermelho o título do texto.
- B) De acordo com o texto, qual é o número de participantes?
- C) No texto circule de verde onde podemos jogar bolinha de gude?

3 – Marque com um X os materiais que usamos para jogar bolinha de gude.



()



()



()



()



()

4 – De acordo com o texto, podemos afirmar que o principal objetivo do jogo de bolinhas de gude é:

- () Rolar as bolinhas de gude pela terra ou calçada.
- () Quebrar as bolinhas de gude do adversário.
- () Conquistar as bolas do adversário ou simplesmente testar a precisão dos movimentos.

5 – Pesquise e responda: Em sua região você conhece outro nome mais utilizado para as bolinhas de gude? Qual?

R: _____

MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/VQ9RKKFeLHA>

Podemos lembrar que...

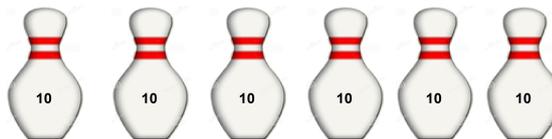
A **multiplicação** torna mais rápido os cálculos de adição de parcelas iguais.
Veja o exemplo abaixo.



Neste exemplo, o 5 indica a quantidade de pacotes e o 2 a quantidade de maçãs em cada pacote, ou ainda, o 5 indica quantas vezes o 2 deve ser adicionado.

O sinal que representa a **multiplicação** é o **X**.

1 – Júlia estava jogando boliche com suas amigas. Ela derrubou muitos pinos e quer saber quantos pontos conseguiu fazer no total. Veja abaixo os pinos que Júlia derrubou e quantos pontos representam cada um deles.



a) Usando a **multiplicação** responda: como podemos representar esta operação?

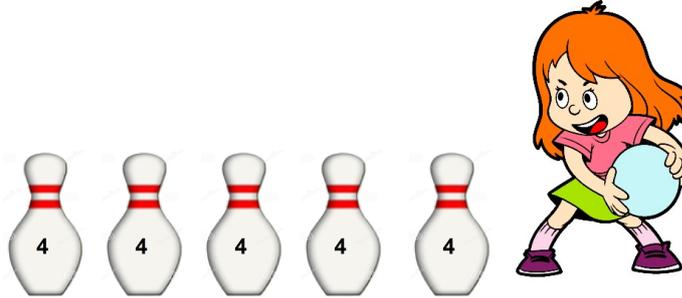
- () $60 - 10$
- () $10 + 10 + 10 + 10 = 40$
- () $6 \times 10 =$
- () $60 + 10 =$

b) Quantos pontos Júlia fez no total?

- () 40
- () 60
- () 70
- () 50

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) A amiga de Júlia, Beatriz também estava jogando e derrubou alguns pinos. Usando a multiplicação descubra quantos pontos fez Beatriz.



- 30
- 40
- 20
- 90

d) Usando a **multiplicação**, responda: como Beatriz pode representar esta operação?

- $6 \times 4 =$
- $5 \times 4 =$
- $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$
- $20 - 4 =$

e) Comparando a pontuação das duas amigas podemos dizer que quem fez mais pontos foi:



Júlia



Beatriz

➤ **QUARTA-FEIRA - 30/09/2020**

HISTÓRIA

MEMÓRIA E PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL DE ROLÂNDIA.



Estação original de Rolândia em 1940

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O conjunto ferroviário RFFSA, em Rolândia foi tombado por sua importância histórica como patrimônio cultural ferroviário nacional.

Certamente traz lembranças aos pioneiros, de uma bela história.

Inaugurada em 1936 como Caviúna, alterou em pouco tempo o nome para Rolândia. Há fontes que citam a data de 25/01/1936 para a inauguração e que a estação se chamava Villa.



Acima: no pátio de Rolândia, em abril de 1991, trem turístico que fez os trajetos de Apucarana a Califórnia e a Rolândia. Trem nesta época nesta linha, só turístico mesmo.

Prédio atual da estação de Rolândia em 2012:



Neste momento, seria oportuno e arrojado dotar o local com boa iluminação, calçadas, etc transformando a em um local de lazer onde a comunidade de Rolândia tenha boas recordações, sendo mais um atrativo aos turistas que nos visitam.

1- Com o auxílio de alguém da família responda:

O QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR O PATRIMÔNIO HISTÓRICO DO NOSSO MUNICÍPIO?

R= _____

GEOGRAFIA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/tnZi2xMrNtk>

Meios de transporte

As pessoas se locomovem de diversos modos: a pé, de bicicleta, ônibus, metrô, trem, avião, caminhão, navio.



TRÂNSITO

No trânsito temos vários elementos:

- **Pedestres:** são as pessoas que caminham, que circulam a pé pelas vias.
- **Passageiros:** são pessoas que são transportados em um veículo.
- **Condutor:** é o condutor do veículo, aquele que dirige.
- **Veículo:** qualquer meio usado para transportar ou conduzir pessoas, animais ou coisas, de um lugar para outro.

Todos devemos saber sobre as leis e sinalizações do trânsito:



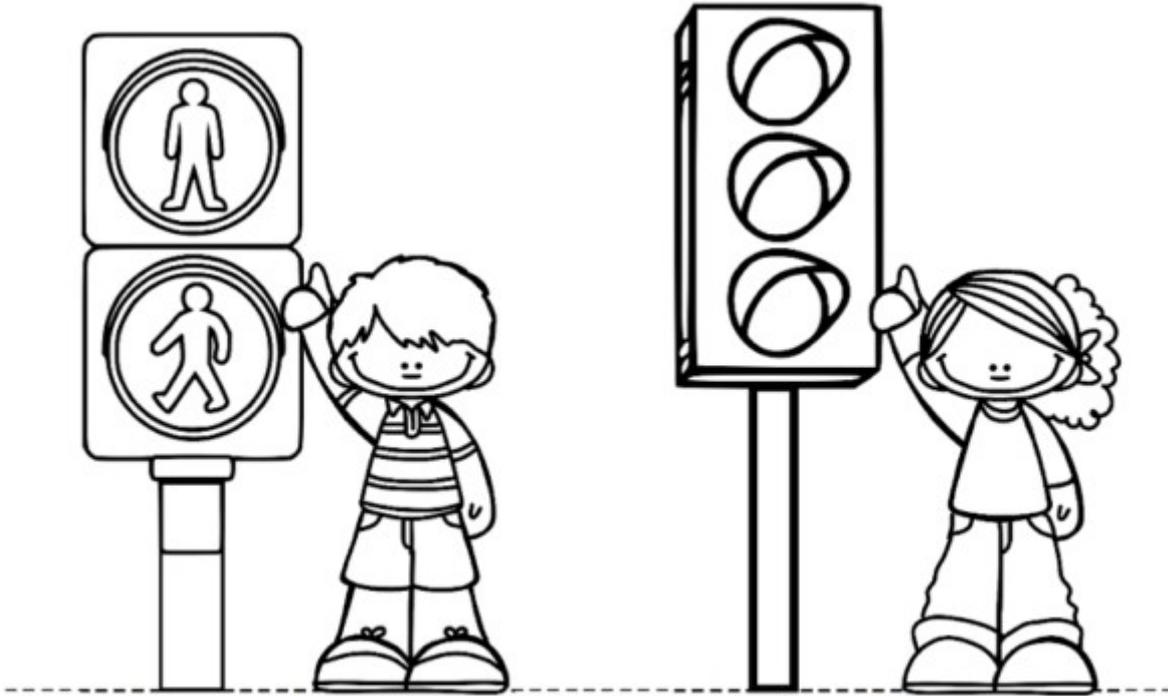
Placas sinalizadoras



**Vermelho- PARE
Amarelo- ATENÇÃO
Verde- SIGA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Pinte os sinais de transito e circule aquele que é para o pedestre passar. Depois, encontre as palavras no caça-palavras:



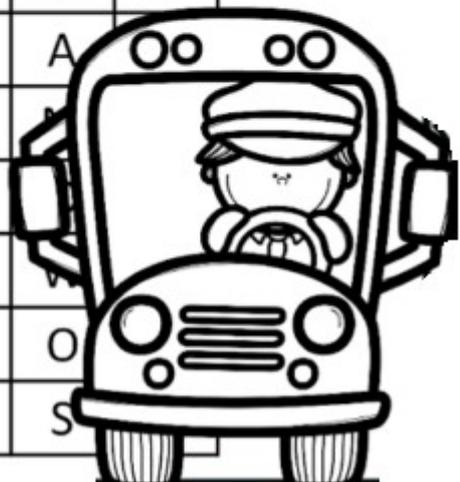
O TRÂNSITO É REPRESENTADO PELA MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAS E VEÍCULOS NAS RUAS E RODOVIAS.

- FAZ PARTE DO TRÂNSITO:

CARROS - PESSOAS – ÔNIBUS – MOTOS



P	E	S	S	O	A	S	N	B
G	O	L	A	V	A	C	A	
G	C	A	R	R	O	S		
Z	X	H	K	L	Q	W		
B	Y	P	I	T	C	X		
L	Ô	N	I	B	U	S	O	
M	O	T	O	S	V	X	S	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ENSINO RELIGIOSO

Acesse para assistir a aula de hoje - https://youtu.be/00v7IMs_cPI?t=3

SÍMBOLOS RELIGIOSOS – REVISÃO DAS ÚLTIMAS AULAS

	CRUZ	CRISTIANISMO		OM	HINDUÍSMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO		RODA DO DHARMA	BUDISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO		YIN-YANG	TAOÍSMO

	ATABAQUES	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	FIO DE CONTAS OU GUIAS	
	ERUEXIM ORIXÁ IANSÃ	

1 – De acordo com o que aprendemos nas aulas anteriores sobre os símbolos acima assinale **V** para Verdadeiro ou **F** para Falso.

A) A cruz é o símbolo da crucificação de Jesus Cristo.



B) O círculo de onde partem oito raios é conhecido como Roda da Família.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

C) Os atabaques são tocados com as mãos, com duas baquetas, ou por vezes com uma mão e uma baqueta.



➤ **QUINTA-FEIRA - 01/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/cw74H3e50mE?t=2>

Hoje vamos continuar explorando o gênero textual “regra de jogo” – bolinha de gude, que foi apresentado na aula anterior.

Os elementos de apresentação e unidade estrutural que encontramos no texto “regra de jogo” – bolinha de gude são:

- ✓ Nome do jogo: bolinha de gude;
- ✓ Número de participantes: dois jogadores ou mais;
- ✓ Onde jogar: chão de terra ou arena;
- ✓ Materiais: bolinha de gude;
- ✓ Objetivo do jogo: combinar entre os participantes as regras e a forma de jogo, se pra valer ou se no final do jogo cada um volta para casa com as mesmas bolinhas que levou;
- ✓ Modalidades de jogo:

1ª: Triângulo = Desenhe um triângulo no chão e coloque três bolinhas de cada jogador dentro. Os jogadores tem o objetivo de matar as bolinhas do adversário tentando tirar as bolinhas de dentro do espaço delimitado;

2ª: Loca = Faça um buraco no chão. De uma distância de aproximadamente três passos largos. Cada jogador deve tentar enlocar a bolinha (acertá-la no buraco).

3ª Mata-mata: É a mais simples das modalidades: cada jogador deve tentar acertar a bolinha jogada pelo anterior e, assim, ganhá-la para si. O jogo começa com uma bolinha grande colocada no chão, em espaço livre. O primeiro jogador tenta acertá-la, o segundo mira a bolinha do primeiro e assim por diante. O jogo só acaba quando os participantes quiserem.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 - Após conhecer todas essas informações sobre a regra de jogo – bolinha de gude, e lembrando que por conta da pandemia devemos ficar em casa, eu desafio você a realizar esse jogo adaptando as possibilidades que você possui ai na sua casa. Depois, desenhe e descreva abaixo.

Agora vamos ampliar o nosso vocabulário conhecendo o significado de algumas palavras que apareceram no texto.

ARENA

a.re.na *sf.* 1. Nos antigos anfiteatros romanos, área central onde combatiam os gladiadores e as feras. 2. Terreno circular, fechado, para corridas de touros e outros espetáculos. 3. Estrado alto, para lutas de boxe, etc. 4. Palco, nos teatros de arena.

2 – De acordo com o significado da palavra **arena**, assinale quais imagens abaixo podem ser consideradas uma **arena**.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

“Cada jogador traz de sua casa uma coleção de bolinhas que pode crescer ou diminuir, dependendo do seu desempenho no jogo e das regras **acordadas** no início.”

3 – Assinale a frase em que a palavra **acordadas** tem o mesmo significado conforme mencionada no trecho acima.

- () As meninas foram **acordadas** logo cedo para um passeio no parque.
() As regras da turma foram **acordadas** por todos os alunos.

Curiosidade:

“Existem bolas de tamanhos e cores diferentes, algumas de uma cor só, e outras com detalhes internos chamados de **olho de gato**”



TRADICIONAL



AOPACA



LEITOSA



**OLHO DE GATO
CARAMBOLA**



BUTICÃO



AÇO

CIÊNCIAS

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/px5gljSAtEU>

RÉPTEIS

Os répteis são animais vertebrados que possuem o corpo com escamas. Outra característica típica desses seres vivos é o fato de sua temperatura corporal variar conforme a temperatura do ambiente em que estão. Assim, quando está frio, o corpo apresenta uma temperatura baixa e, ao esquentar, ele também se aquece.

Répteis costumam ser encontrados em ambientes

terrestres. Alguns também podem ser vistos nos troncos ou copas de árvores, dentro da água, ou mesmo caminhando em nossas paredes, como é o caso das lagartixas. Geralmente eles põem ovos com casca.

Muitos répteis rastejam ao andar, mesmo aqueles que possuem quatro patas. Todos possuem cauda e alguns também apresentam uma carapaça. Isso dependerá, basicamente, do grupo ao qual pertencem.

Dentre os répteis que podem causar acidentes existem algumas poucas serpentes.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Quando se sentem ameaçadas, são capazes de morder a pessoa, liberando veneno em seu sangue. Dessa forma, é importante respeitar o animal, evitando tocá-lo ou mesmo ocupar seu território.

AVES

A classe das aves inclui seres vivos que possuem por característica principal a presença de penas. Essas estruturas são extremamente importantes, pois funcionam como isolante térmico e também são fundamentais para os representantes que voam por proporcionarem uma maior aerodinâmica. Além disso, elas podem ser usadas por algumas espécies como atrativo para o acasalamento.

As aves podem transmitir algumas doenças aos humanos, que são as zoonoses.

Ao comprar uma ave, é essencial saber a sua origem.

Doenças como a ornitose, que é uma das principais doenças transmitidas pelas aves domésticas, pode ser transmitida por qualquer espécie doméstica de ave: periquitos, araras e até mesmo galinhas.

Bactérias como algumas das espécies de *Salmonellas* e a *Escherichia coli* podem ser transmitidas pelas aves através de suas fezes. Ao contaminar o humano, irá causar problemas intestinais e diarreias. Por isso, depois de mexer com sua ave ou na gaiola é importante sempre lavar as mãos!

Existem algumas zoonoses causadas por fungos, chamadas de histoplasmose e criptococose. Essas são transmitidas pelos pombos para humanos e outras aves. Causam um quadro de pneumonia atípico e crônico, que exige tratamento médico, normalmente por um tempo bastante longo.

MAMÍFEROS

Os mamíferos são animais vertebrados.

Estima-se que existam mais de 5 mil espécies de mamíferos, encontrados em quase todos os biomas do planeta. Eles são animais terrestres, aquáticos e voadores, como os morcegos.

Os mamíferos são seres altamente adaptáveis e podem ser encontrados por todo planeta. Isso ocorre porque muitos mamíferos vivem em sociedades e dedicam cuidado aos seus filhotes até o momento em que se tornam independentes.

Além disso, muitos mamíferos foram domesticados pelo homem e hoje convivem com os mesmos. Porém algumas doenças podem ser transmitidas por eles como raiva, sarna,



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

toxoplasmose e até tuberculose. As doenças transmitidas por animais domésticos podem ser bem graves. No entanto, com medidas simples é possível evitar os problemas de saúde que eles podem transmitir para os donos.

Os mamíferos se caracterizam pela presença de pelos pelo corpo e de glândulas mamárias nas fêmeas para amamentar seus filhotes.

A quantidade de pelos no corpo varia de espécie para espécie. As baleias, por exemplo, apresentam pouquíssimos pelos ao redor do focinho, sendo a pele predominantemente lisa.

O pelo funciona como um isolante dificultando a dissipação do calor da superfície da pele para o ambiente. Essa característica permite que a temperatura corporal dos mamíferos se mantenha constante.

ANIMAIS PEÇONHENTOS E VENENOSOS

Os animais peçonhentos são aqueles que produzem substâncias tóxicas que podem ser injetadas diretamente em outros organismos, graças à presença de um aparelho inoculador.

Os animais peçonhentos e venenosos possuem em comum o fato de produzir veneno. O que os diferencia é a presença de uma estrutura para inocular (injetar, transmitir) essa substância.

Os animais peçonhentos possuem um aparelho para inocular o veneno. As glândulas de veneno ou peçonha desses animais ligam-se com dentes ocos, ferrões ou agulhões.

São exemplos de animais peçonhentos as serpentes, aranhas, escorpiões, vespas, abelhas, marimbondos e formigas.

Os animais venenosos produzem veneno. Porém, não possuem estruturas para inoculação. Um exemplo de animal venenoso é o sapo. Algumas espécies são venenosas, mas o veneno só é liberado quando a glândula que o produz é pressionada.

Animais peçonhentos gostam de ambientes quentes e úmidos e são encontrados em matas fechadas, trilhas e próximo a residências com lixo acumulado. Manter a higiene e evitar acúmulo de coisas é a melhor forma de prevenir acidentes.



PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS

- NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO.**
- NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA.**
- EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS.**
- PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE É DÓCIL ANTES DE FAZER CARINHO.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 – De acordo com as informações dos textos acima assinale a alternativa correta.

A) Qual desses répteis pode causar algum tipo de acidente ao ser humano.

() tartaruga () iguana () serpente

B) As aves podem transmitir qual tipo de doença ao ser humano.

() sarna () zoonose () raiva

C) Qual tipo de doença pode ser transmitida por animais domésticos.

() sarna () raiva () toxoplasmose

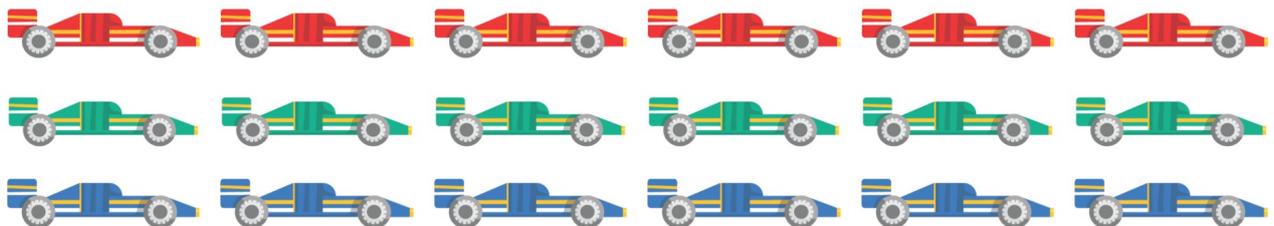
2 – Em que tipo de ambientes podemos encontrar os animais peçonhentos? E o que podemos fazer para prevenir acidentes?

➤ **SEXTA-FEIRA - 02/10/2020**

MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/mTLNiRO71kk>

1. Benjamim e seu pai foram á uma corrida de carros. Ficaram muito ansiosos para que a corrida começasse logo. É chegada a largada e os carros esperam enfileirados ao sinal, que finalmente soa!



a) Quantos carros teremos se juntarmos os carros verdes com os carros vermelhos?

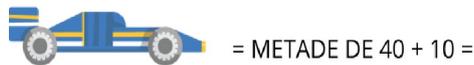
Cálculo _____ + _____ = _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Quantos carros irão participar da largada?

Cálculo _____ + _____ + _____ = _____

2. Depois de muitas voltas na pista, eles cruzaram a linha de chegada! O primeiro carro vermelho fez todo o percurso até a linha de chegada em 20 minutos. O primeiro carro verde fez o percurso levando o dobro de tempo do carro vermelho e o primeiro carro azul, levou metade do tempo do carro verde, mais 10 minutos.



Apresente os cálculos realizados para resolver o problema acima.



Pense rápido e
responda: **Qual foi o
carro mais rápido?**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3. O vencedor da corrida o carro vermelho fez 80 pontos no placar, o segundo colocado o carro azul fez 60 pontos e o terceiro colocado o carro verde fez 40 pontos. Somando a quantidade de pontos feita pelos vencedores nesta corrida, temos o total de:

- () 100 pontos
- () 1800 pontos
- () 280 pontos
- () 180 pontos



LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/d7Ygl28hWU4>

ORGANIZAÇÃO DO JOGO: REGRAS

Um aspecto característico do gude são as variedades quanto ao tipo de bolinha e formatos dos jogos. Em comum, predomina a disputa “cada um por si” e o maior objetivo de capturar o maior número de bolinhas possíveis dos adversários.

Existem diferentes tipos de bolinhas de gude, tais como:



- **LEITERA:** tradicionalmente com a cor branca.
- **CARAMBOLA:** São bolinhas que apresentam ao centro e internamente um desenho parecido com a carambola.
- **OLHO DE GATO ou CHINEZINHA:** são bolinhas coloridas bem brilhantes, geralmente menores em relação as demais.
- **ACINHO:** são bolinhas de aço como o próprio nome sugere era comum retirar-las das rodas dos carrinhos de rolimã.
- **CAFEZINHO:** como a cor das bolinhas variam, a cafezinho é a bolinha com a coloração marrom.
- **TRADICIONAL:** para as bolinhas de vidro mais próximas da transparência.
- **BURCÃO:** bolinhas maiores que as demais (o dobro ou o triplo do tamanho).

1- Quais letras faltam para completar as palavras?

BARBA__TE

COLE__ __ __

CO__BINARA

BUTI__ __ __

BOLI__ __ __

E__LOUCAR

TAMA__ __ __

CARA __BOLA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Escreva uma frase com duas das palavras abaixo.

- BOLINHA
- BRINQUEDO
- DIVERSÃO
- BOM

R= _____

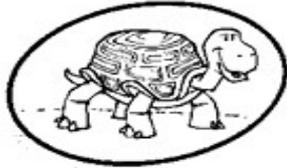
3- Organize as sílabas para escrever o nome das figuras.



LHO CO E



BRA ZE



TA GA RU
GA TAR



FAN LE E
TE E



RÉ CA JA



RÃO BA TU



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2020 A 02/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 28/09/2020**

1- O QUE VAMOS APRENDER:

REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL (HIGIENE PESSOAL, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA).

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ> – GINÁSTICA PARA CRIANÇAS

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO - DR ESPORTE: ELE VAI NOS TRAZER DICAS IMPORTANTES PARA NOS AJUDAR TER UMA VIDA COM MAIS SAÚDE

<https://youtu.be/gG7Z-0Sy-xU>

- 1) OBSERVE QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE O VÍDEO NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.
- 2) SE PREFERIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ, POIS PODEMOS OBSERVAR MUITAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES.
- 3) APÓS ASSISTIR O VÍDEO E IDENTIFICAR AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL**, **FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS** NOS QUADROS A SEGUIR, REPRESENTANDO AS **3 REGRAS BÁSICAS** E **ESCREVA UMA FRASE SOBRE O QUE O DESENHO SIGNIFICA.**

Hábitos de Higiene



Alimentação Saudável

Exercício Físico



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2020 A 02/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 28/09/2020**

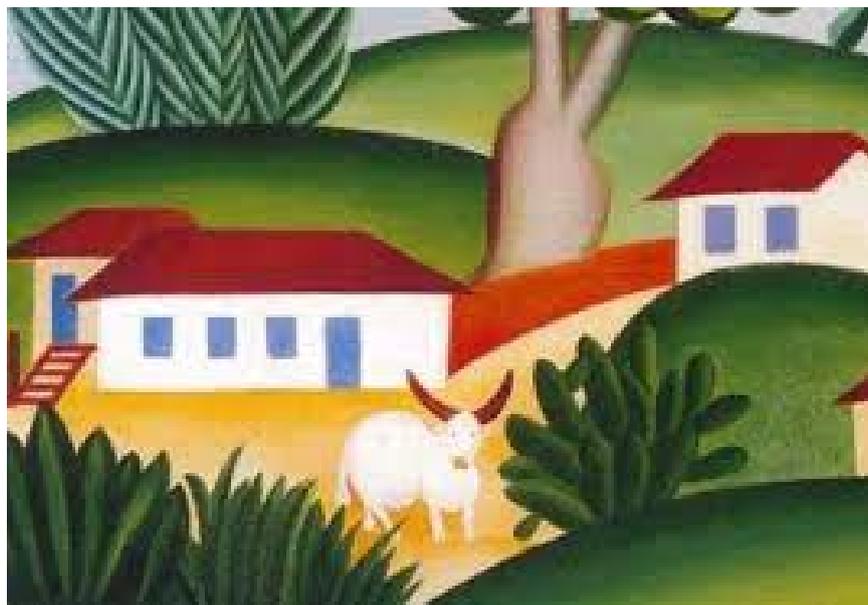
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA DO AMARAL, 1925**



AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
1. AGORA VOCÊ JÁ SABE O QUE É UMA RELEITURA. ENTÃO, MÃOS À OBRA!
 2. OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.
 3. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.
 4. EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA.
 5. NÃO ESQUEÇA: A **DATA E O NOME** DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO”

Seja criativo (a), capriche!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**FAÇA AQUI O REGISTRO DO SEU TRABALHO:
“21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO””**



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2020 A 02/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 28/09/2020**

ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS DIAS DA SEMANA – <i>DAYS OF THE WEEK.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSOR (A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS DIAS DA SEMANA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS DIAS DA SEMANA COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE COMPLETAR AS QUESTÕES COM OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS CONFORME A INDICAÇÃO DAS GRAVURAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE COMPLETAR AS QUESTÕES COM OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS CONFORME A INDICAÇÃO DAS GRAVURAS.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

DIAS DA SEMANA EM INGLÊS – DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

- 1- COMPLETE WITH THE DAY OF THE WEEK IN ENGLISH ACCORDING TO THE PICTURES. (COMPLETE COM OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS DE ACORDO COM AS GRAVURAS).**



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday



Friday

Saturday

Sunday

- a) ON _____ ANNE MEETS HER BEST FRIEND. (ANNE ENCONTRA SUA MELHOR AMIGA)
- b) ON _____ DAVI SWIMS. (DAVI NADA)
- c) ON _____ KATE PLAYS BASKETBALL. (KATE JOGA BASQUETE)
- d) ON _____ ADAM PLAYS VIOLIN. (ADAM TOCA VIOLINO)
- e) ON _____ MARY WORKS IN THE GARDEN. (MARY TRABALHA NO JARDIM)
- f) ON _____ MICHAEL VISITS HIS GRANNY. (MICHAEL VISITA SUA AVÓ)
- g) ON _____ PAUL PLAYS FOOTBALL. (PAUL JOGA FUTEBOL)